ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

содействие
АНО «Центр помощи семьям детей с ОВЗ»

Как организовать и провести инклюзивный лагерь?

«Лучше не придумаешь-2021»

Опыт АНО «Центр «Содействие»

Ростов-на-Дону

2021

Опыт АНО «Центр помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья «Содействие»/Ростов-на-Дону, 2021

В данном пособии представлен опыт специалистов АНО «Центр «Содействие» по организации и проведению выездного инклюзивного лагеря «Лучше не придумаешь -2021». В пособии описаны этапы подготовки к лагерю, содержание лагерной смены и формы получения обратной связи от участников лагеря.

Пособие адресовано студентам, волонтерам и специалистам, работающим с детьми с ОВЗ от 2,5 до 20 лет.

Пособие издано в рамках проекта Инклюзивного лагеря «Лучше не придумаешь-2021», который реализован при поддержке Фонда президентских грантов.

Мы благодарим всех, кто помогал в создании данного пособия:

ЛЮДМИЛА НАМ
идейный лидер и директор АНО «Центр «Содействие»

ОЛЬГА ПРОКОПЕНКО
замдиректора АНО «Центр «Содействие» и куратор программы ранней помощи

ЛЮДМИЛА КУТУРЖЕНКО
куратор групп среднего возраста

ЕЛИЗАВЕТА ПАВЛЕНКО
куратор групп подростков и молодых людей

ОКСАНА НАЗАРОВА
куратор родительского клуба

ЕКАТЕРИНА МИЛЬКОВА
куратор волонтеров

ВАЛЕРИЯ САЙФУДА
педагог-психолог

МАРГАРИТА ПЛОТНИКОВА
педагог-психолог

ИГОРЬ ПАВЛЕНКО
педагог-психолог

ДАНИИЛ ОДНОРАМАНЕНКО
педагог-психолог

НАТАЛИЯ СЕЛЕЗЕНЬ
бухгалтер

Редактура и корректура:
ИННА ВОЛОДИНА
руководитель РРЦ по комплексному сопровождению детей с РАС.

Художник
ИРИНА ПЕШИКОВА

Верстка и дизайн
ОЛЬГА РУБЦОВА

Руководитель проекта
АЛЕКСАНДР ЛЕВИН

Обращение к читателям

Здравствуйте, дорогие друзья! Данный буклет предназначен для знакомства с организационными и практическими сторонами реализации выездных инклюзивных лагерей.

Выездной инклюзивный лагерь – это мощный ресурс. Это инструмент для эффективной коррекционно-развивающей работы и социализации семей, в которых воспитываются люди с ограниченными возможностями здоровья.

Нам хочется, чтобы опыт и информация, которая изложена в нашем буклете принесла пользу всем тем, кто готов с полной самоотдачей и чистым сердцем менять мир, делать его лучше. Мы не только верим в то, что такие изменения возможны, мы это знаем!

Будем рады получить обратную связь от вас, дорогие читатели!

Общая информация по организации выездного инклюзивного лагеря

Инклюзивный лагерь для семей детей с ОВЗ «Лучше не придумаешь – 2021» – это творческое и абилитационное пространство, в котором участвуют не менее 30 семей детей с ОВЗ от 2,5 до 20 лет. Лагерь проводится Центром, начиная с 2010 года и с тех пор является логичным продолжением коррекционно-развивающих групповых занятий, которые дети с ОВЗ посещали в течение года. Традиционно лагерь включает одну смену, которая длится 7 дней.

Работу по организации выездного инклюзивного лагеря можно разделить на три этапа:

Подготовительный этап

На подготовительном этапе осуществляется сбор заявок от семей, отбор кандидатур и формирование групп.

При формировании групп мы учитываем:

- Возраст ребенка;
- Пол;
- Имеющиеся у ребенка особенности в развитии;
- Степень его самостоятельности;
- Наличие/отсутствие речи;
- Необходимость решения схожих задач для детей с различными нарушениями;
- Произвольность, способность находиться без сопровождения;
- Наличие у ребенка соответствующих целям и задачам группы проблем в развитии;
- Зоны актуального и ближайшего развития личности ребенка/подростка;

В зависимости от возраста ребенка и его функциональных особенностей семьи поделены на 3 подгруппы: младшие группы, средние группы, подростки и молодые люди (старшие группы).

Специалисты составляют программы коррекционно-развивающих занятий. Также составляется программа обучения для волонтеров. Далее осуществляется работа по информированию о наборе волонтеров, проводится онлайн презентация для студентов ВУЗов и членов волонтерских организаций, затем собираются заявки от желающих стать волонтерами. Специалисты и волонтеры знакомятся друг с другом и содержанием предстоящей лагерной смены, готовят материалы и инвентарь, необходимые для проведения смены.

На подготовительном этапе происходят переговоры с принимающей стороной, предоставляющей питание и проживание. Решается вопрос с трансфером. Заключаются договора, подписываются соответствующие документы.

После того, как семьи распределены по группам, подготовлены программы, решены организационные вопросы с принимающей стороной, трансфером, назначается дата и время родительского собрания.

На собрании обсуждаются:

- Общие организационные вопросы (где проходит лагерь, как добраться: трансфер или личный автомобиль, как происходит заселение, режим дня и т.п.).
- Инструктаж по технике безопасности и его подписание.
- Заполняется Согласие на обработку персональных данных и Согласие на использование фото и видео материалов.
- Информирование о программах и распределение заданий и обязанностей между семьями.

Основной этап (проведение лагерной смены)

Лагерь – это своеобразная модель включения семьи особого ребенка в окружающий мир, безопасная социализация и интеграция. В новой обстановке, где гармонично сочетаются коррекционно-развивающие занятия, терапия и консультирование родителей, досуг и отдых – семьи получают возможность отвлечься от повседневных домашних рутин, переоценить и обдумать явления и события, которые открываются для них под другим углом в процессе лагерной смены.

Пространство и содержание лагеря выстроено таким образом, чтобы ребенок и родитель могли не только посещать развивающие занятия, консультироваться со специалистами, но и найти способы самовыражения в различных видах продуктивной деятельности: творческих мастерских, вечерних развлекательных мероприятиях, походах, квестах и спортивных мероприятиях.

ОЛЬГА ПРОКОПЕНКО, замдиректора АНО «Центр «Содействие» и куратор программы ранней помощи:

«В 2021 году лагерь «Лучше не придумаешь» стал другим. Очень ценно, что мы можем оставаться гибкими и создавать что-то новое – еще более подходящее для наших семей и команды! Опираясь на анализ работы лагеря 2020 года, на обратную связь от родителей, мы еще глубже ушли в развитие самостоятельности и навыков коммуникации. И это касалось всех)))».

Структура дня и режимные моменты

8.00 – зарядка
9.00 – завтрак
10.00 – 13.00 – коррекционно-развивающие занятия
13.00 – обед
13.30 – 16.00 – свободное время
16.00 – творческие мастерские
18.00 – ужин
19.00 – вечерние мероприятие
21.00 – отбой
21.00 – планерка (для специалистов и волонтеров)

Зарядка – под веселую музыку семьи, волонтеры и специалисты получают заряд бодрости и хорошего настроения.

Коррекционно-развивающие занятия выстроены в зависимости от актуальных задач развития каждой подгруппы. Младшая подгруппа работает над формированием навыков игры, общения, физическим развитием. Средняя подгруппа нацелена на развитие игрового взаимодействия, работу с нежелательным поведением, развитием коммуникации и речи. Подростки и взрослые люди с ментальными нарушениями самостоятельно планируют свой день, помогают дежурить в столовой, совместно с волонтерами готовят вечерние мероприятия, развивая таким образом самостоятельность и навыки самообслуживания.

Творческие мастерские и вечерние мероприятия направлены на создание легкой, веселой и непринужденной атмосферы.

На протяжении всей лагерной смены для всех желающих работает бассейн. Это способствует как физическому развитию участников лагеря, так и развитию сенсорных систем. Бассейн улучшает психоэмоциональное состояние взрослых и детей, способствует релаксации.

После отбоя специалисты и волонтеры делятся впечатления о прошедшем дне, кратко обсуждают и планируют следующий день.

Заключительный этап

На заключительном этапе происходит сбор обратной связи, анализ проделанной работы, составляется итоговый отчет. Для оценки эффективности лагерной смены важным является сбор информации. Главным показателем является оценка лагеря самими участниками. Для получения обратной связи от участников (семей и волонтеров) лагерной смены специалистами Центра разработаны анкеты обратной связи для семей и волонтеров.

Помимо анкет в последний день лагерной смены с семьями проводится фокус-группа. Приглашаются по две семьи от каждой подгруппы – всего 6 семей. Данные, полученными из анкет, которые заполняет каждая семья-участник лагерной смены, дополняются данными, собранными в ходе проведения фокус-группы. Интервью проводится в соответствии с пунктами, указанными в анкете, но позволяет глубже и детальнее получить информацию.

Особое внимание уделяется следующим вопросам:

1. Почему Вы выбрали наш лагерь?
2. Что послужило стимулом для поездки?
3. Напишете несколько прилагательных, описывающих лагерь.
4. Главное достоинство лагеря? Почему это важно для вас?
5. Что хотелось бы сделать по-другому в следующей смене инклюзивного лагеря

«Лучше не придумаешь»? Почему?
6. Идеальный лагерь – это…? Опишите идеальный лагерь для вас.
7. Как вы оцениваете работу волонтеров?
8. Как вы оцениваете работу родительского клуба?

Беседа фиксируется на диктофон специалистом, после чего происходит обработка и анализ данных. Количественные и качественные показатели позволяют провести детальный разбор проделанной работы:

- Отметить сильные и слабые стороны лагерной смены.
- Увидеть отношения семей к конкретным структурным элементам и блокам занятий.
- Собрать обратную связь об удовлетворенности поездкой, мотивации.
- Узнать пожелания родителей, понять их готовность к последующим предложениям участия в лагерях.

Это позволяет использовать полученную информацию и знания для совершенствования последующих лагерей, делать их эффективнее с точки зрения коррекционно-развивающей работы и приятнее с точки зрения досуга и отдыха, поскольку наш опыт показывает, что атмосфера легкости и доверия в лагерной смене во многом определяется сбалансированным сочетанием коррекционно-развивающих занятий и досуговой деятельности.

МЛАДШИЕ ГРУППЫ

Критерии участия для детей на занятиях в младших группах:

- Возраст ребенка от 3 до 6 лет.
- Имеющиеся у ребенка эмоционально-волевые, речевые, когнитивные и двигательные дефициты.

Формат работы:
Групповые занятия проводятся 1 раз в день продолжительностью 1,5 часа. В группе работает 2 специалиста, один из которых ведущий, а также 2 волонтера. Родитель на первом занятии сопровождает своего ребенка, на последующих занятиях дети находятся на занятиях самостоятельно.

В лагере мы работаем на преодоление трудностей у ребенка в пяти сферах: игровое развитие, коррекция и развитие поведенческих навыков, формирование и развитие навыков общения и взаимодействия, развитие двигательной сферы, формирование навыков самообслуживания. Эти сферы находят отражение в компонентах занятия.

Занятия имеют определенную структуру. Каждое занятие состоит из нескольких блоков. Эти блоки структуры занятия повторяются в течение всего лагеря, несут определенный коррекционный смысл. Наполнение каждого блока частично меняется, порядок элементов остается неизменным.

Что говорят родители?

ЕЛЕНА, мама Богдана:
«Лагерь замечательный! Очень пленяет безусловное принятие наших детей и родителей специалистами, педагогами, волонтёрами! Это так ценно! В лагере у Богдана появились новые друзья, так же научился многому новому!»

Структура занятия

1. Приветствие
2. Сказка
3. Тело
4. Пальчики
5. Перемена
6. Игры
7. Ручная деятельность
8. Чаепитие
9. Прощание

Содержание структурных элементов

Приветствие для ребенка является ярким, эмоциональным элементом, точкой отчета начала занятия. Во время приветствия дети садятся в круг, здороваются друг с другом, со специалистами, с волонтерами, называя каждого по имени или используя средства альтернативной коммуникации. Специалисты отслеживают состояние и настроение детей.

Сказка: в младшей группе чаще используем кумулятивные сказки, т. е. те сказки, в которых в результате повторяющихся ситуаций происходит появление новых персонажей, например «Теремок», «Репка». Данный вид деятельности тренирует произвольность внимания, способствует становлению эмоциональной регуляции, а также помогает освоить внешнее пространство и границы собственного тела. На заключительном концерте малыши выступали со сказкой «Репка» Их игра вызвала много положительных эмоций и оваций!

Тело: упражнения также направлены на осознания границ своего тела и возможностей своего тела. Данный блок позволяет решать такие задачи, как развитие проприоцептивной и вестибулярной чувствительности, развитие координации, формирование схемы тела, освоение различных уровней пространства (нижнего, среднего, верхнего), понимание пространственных отношений через их непосредственное освоение (над, под, сквозь, через, в, на, за).

Пальчиковые игры способствуют развитию мелкой моторики, чувства ритма, подражания и пространственной ориентации. Обычно проводится 2–4 игры. Дети самостоятельно выбирают, в какую именно игру они хотят поиграть.

Перемена дает возможность детям выбрать ту деятельность, которая ему сейчас интересна, дает возможность отдохнуть и вступить в коммуникацию с другим в более свободной форме. В процессе лагерной смены основной деятельностью на перемене являются сенсорные, предметные и ролевые игры.

Игры являются основным методом работы с ребенком на занятиях. Игры подбираются в зависимости от индивидуальных задач каждого ребенка и группы в целом.

Ручная деятельность – это творческая работа с различными материалами. Данный элемент готовят родители.

Совместное чаепитие происходит за общим столом в беседке. Каждый ребенок приносит с собой на занятие любимое угощение к чаю, которое во время чаепития предлагается всем. Здесь дети осваивают правила поведения за столом, навыки самообслуживания и коммуникации.

Прощание – элемент, завершающий занятие, на котором дети прощаются друг с другом, со специалистами и волонтерами.

Структурные элементы на занятиях в лагере остаются те же, что и на занятиях в АНО «Центр «Содействие». Содержание элементов изменены для максимально самостоятельного нахождения на протяжении занятия. Такая адаптированная деятельность позволяет детям с разным уровнем самоконтроля адаптироваться в условиях лагеря и получить новый коммуникативный опыт за счет взаимодействия с волонтерами.

СРЕДНИЕ ГРУППЫ

В рамках направления «Средние группы» в лагере принимают участие 11 семей с детьми с особенностями в развитии от 6 до 12 лет. Дети поделены на 2 подгруппы, в одной подгруппе – 5 участников, в другой – 6. В каждой из подгрупп 2 специалиста и 2 волонтера. Один из специалистов ведёт занятия. Продолжительность занятия в каждой подгруппе 1,5 часа.

КУТУРЖЕНКО ЛЮДМИЛА, куратор групп среднего возраста:

«Для многих детей поездка в лагерь была настоящей мечтой, исполнения которой они ждали целый год!»

Целью занятий в лагере является развитие детей с ОВЗ в следующих направлениях: коммуникация и взаимодействие, игра, моторика, поведение, навыки самообслуживания; а также получение нового опыта и впечатлений от проживания на территории лагеря и включения в предлагаемые активности (зарядку, творческие мастерские, вечерние мероприятия, бассейн и др.)

Что говорят родители?

ЭЛЛИНА, мама Ивана:
«Остались очень довольны. Мы получили много позитива от занятий с волонтерами и специалистами, лепили, рисовали и привезли много поделок. Мне и Ване очень понравилось в лагере»

Задачи:

1. Повышение уровня мотивации к общению с другими детьми и взрослыми.
2. Развитие коммуникативных навыков и речи.
3. Расширение репертуара игровой деятельности.
4. Развитие физических возможностей.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Соблюдение правил и выполнение инструкций.
7. Развитие подражания.
8. Работа с нежелательным поведением.
9. Развитие навыков самообслуживания.

Развивающие занятия – это основа коррекционно-развивающей работы, один из самых продолжительных и интенсивных элементов, где дети участвуют в различных видах деятельности, таких как: приветствие, активные игры, перемена, ручная деятельность, игры, танцы, сюрприз, прощание и др. Работа ведётся над вышеперечисленными задачами с учетом индивидуальных особенностей каждого из детей. Развивающие занятия являются знакомой для детей формой (за счет использования, например, визуального расписания и др. методов в течение учебного года) и позволяют им достаточно быстро включиться в группу в новой среде.

КУТУРЖЕНКО ЛЮДМИЛА,
куратор групп среднего возраста:

«Мне кажется, нам удалось сплотить ребят в новых подгруппах и адаптировать их к условиям занятий в лагере!»

Элементы развивающих занятий для детей средних групп и их описание

Приветствие – это яркий, эмоционально насыщенный элемент, с которого начинается занятие. Зачастую приветствие включает в себя индивидуальные формы (участники сначала здороваются с каждым из присутствующих), а затем все вместе.

Активные физические игры - данный блок позволяет решать такие задачи, как развитие кинестетической и вестибулярной чувствительности, развитие координации, формирование/коррекция схемы тела, освоение различных уровней пространства (нижнего, среднего, верхнего), понимание пространственных отношений через их непосредственное освоение (над, под, сквозь, через, в, на, за) и другие.

Перемена необходима для того, чтобы дети были активными в течение всего занятия, а также могли получить доступ к желанным игрушкам или предметам.

Ручная деятельность способствует развитию речи (пониманию обращенной речи, называнию предметов, обращению с просьбой), развитию мелкой моторики (умению пользоваться карандашом, фломастером, кисточкой, красками, клеем, ножницами и т. д.), выполнению деятельности по образцу.

Игры включают различные совместные игры с правилами (фольклорные, подвижные). Игровая деятельность позволяет детям получить удовольствие от игры и общения друг с другом, повышая мотивацию к участию в занятии.

Танцы– один из способов работы с ребёнком. Для детей, внутренний контроль у которых развит слабо, четко выстроенный ритм и пространство танца создает внешнюю опору, концентрирует внимание, способствует обретению спокойствия и уверенности. Во время танца ребенок приобретает навыки участия в общем действии, учится взаимодействовать с партнером.

Сюрприз – это неожиданная и каждый раз новая деятельность, позволяющая формировать у детей умение справляться с ситуациями неизвестности и спокойно на них реагировать.

Прощание – элемент, завершающий занятие, на котором дети прощаются друг с другом и со специалистами.

ПОДРОСТКОВЫЕ ГРУППЫ

В подростковом направлении принимают участие 13 подростков и молодых людей в возрасте от 13 до 20 лет. Все участники разделены на две группы: в одной группе 6 человек, во второй группе 7 человек. В первой группе работает два специалиста. Во второй группе работает 1 специалист и 2 волонтёра.

Цель работы с группами:
содействие развитию новых форм самостоятельности, способов коммуникации и нового уровня ответственности подростков и молодых людей.

Задачи:
- Развитие способности сталкиваться с последствиями своих действий и принятых решений.
- Развитие умения планировать свой день и следовать распорядку дня.
- Развитие умения организовывать досуг.
- Развитие самостоятельности в бытовых задачах.

Каждая из групп имеет свою более конкретную цель. В первой группе этой целью является развитие спонтанной коммуникации. Во второй группе – развитие волонтёрской деятельности.

Для выполнения данных задач можно определить несколько направлений работы с подростками в лагере:

1. Утренние занятия. В данном направлении подростки и молодые люди по своим группам совершают выходы в различные места отдыха и объекты инфраструктуры по местности пос. Золотая Коса и СОК «Ромашка», в том числе в бассейн, на спортплощадку, на пляж, на пикник, и т. д. Так во время утренних встреч первая группа, находясь в различных местах инфраструктуры, полностью погружена в коммуникацию друг с другом: учатся слушать друг друга и давать обратную связь. Вторая – волонтёрская группа занимается подготовкой вечернего кафе, помогает с материалами для творческих мастерских, вечернего мероприятия, а затем идет в поход.

2. Дежурство по столовой – здесь у подростков и молодых людей есть задача – накрыть столы на 90 человек на завтрак, обед и ужин. Они делают это самостоятельно, насколько это возможно, с использованием визуальных подсказок или с частичной помощью специалистов и волонтёров. Дежурство распределено между участниками в равной степени: 4 человека дежурят на завтрак, 5 на обед и 4 на ужин.

3. Организация кафе «Экватор» для всех участников лагеря. Кафе – это зона, где подростки и молодые люди работают, выполняя функции кассира и сборщика заказа, а дети из средних и младших групп могут потренироваться сделать заказ самостоятельно и заплатить деньги за него. Так подростки и молодые люди чередуются и «работают» по 4 человека (2 кассира и 2 сборщика заказов). Время работы кафе – 1 час.

ЕЛИЗАВЕТА ПАВЛЕНКО,
куратор групп подростков и молодых людей:

«Это необычный опыт для подростков, за одну неделю столько навыков прокачалось... Причём не только бытовых, но и коммуникативных, и в целом ответственность за себя. А мы получили опыт, как этому учить»

4. Сопровождаемое проживание. В сопровождаемом проживании принимают участие 6 подростков. На протяжении всей лагерной смены они проживают самостоятельно. Для них организовываются следующие условия: визуальная поддержка, поддержка от специалистов и от волонтёров в виде консультаций и подсказок. Подростки и взрослые самостоятельно следят за чистотой в комнатах, за распорядком дня, за личной гигиеной, организовывают себе досуг.

Что говорят родители?

НАТАЛЬЯ, мама Алексея:

«И как год назад лагерь оправдал своё название – «Лучше не придумаешь». Перечислять все впечатления не хватит дня, т. к. вспоминаются всё новые и новые. Но есть, которые запомнились особо- приятно было видеть своего сына вместе с волонтёрами, но не в роли подопечного. Наблюдала как он пытается перенять грамотную модель поведения, часто слышала «я сам», что безусловно радует. Лагерь, это не просто отдых, это результат годичной работы специалистов, показанный в течении 7-и дней. Новых вам идей, успехов в реализации уже имеющихся».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения, поэтому одной из задач программы является формирование навыков сотрудничества с ребенком. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Ведь при нарушенных отношениях в семье вопрос осуществления воспитательных функций весьма проблематичен.

ОЛЬГА ПРОКОПЕНКО, замдиректора АНО «Центр «Содействие» и куратор программы ранней помощи:

«Проанализировав работу лагеря в 2020 году, мы решили, что в 2021 нам важно выделить место и время для работы с родителями. Так и появился родительский клуб.

Концептуальной основой программы является идея сотрудничества взрослого с ребенком, поэтому основная цель программы — способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи программы

1. Расширение возможностей понимания своего ребенка.
2. Улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком.
3. Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.
4. Активизация коммуникаций в семье.

Структура программы: в программе 2 занятия по 1,5 часа каждое:

1. **Знакомство.** Мир детский и мир взрослый.
2. **Я и мой ребенок:** эффективное взаимодействие (развитие чувствительности к себе и к ребенку; выстраивание взаимодействия с ребенком; приобретение навыка различения зоны актуального и зоны ближайшего развития ребенка).
3. **Завершение группы.**

Участники программы

Программа рассчитана на родителей (матерей и отцов) разного возраста, социального статуса, уровня образования, имеющих детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков. Число участников в группе – 7–12 человек.

Структура занятий

Каждое занятие разделено на этапы: разминка, упражнения на групповое сплочение, обучающие упражнения, упражнения на рефлексию и самопринятие, подведение итогов. Работа предполагает выполнение домашних заданий (различного рода упражнений), которые позволяют улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ребенком и закрепить навыки, полученные в ходе занятий.

Методы работы

В работе используются традиционные методы групповой психологической работы: психогимнастика, упражнения на групповую сплоченность, ролевые игры, групповые дискуссии, диагностические задания, а также элементы арт-терапии.

Оценка эффективности программы

Задачи программы считаются решенными, если участники отмечают следующие изменения:

- Переосмысление себя в роли родителей.
- Новый уровень понимания детей.
- Повышение уверенности в себе.
- Повышение уверенности в творческих способностях детей.
- Более тесные и доверительные отношения родителей между собой и с детьми.
- Возросшее уважение к своим собственным правам и потребностям.
- Более честное и открытое взаимодействие.
- Формирование потребности в саморазвитии.

ОКСАНА НАЗАРОВА, куратор родительского клуба:

«Подводя итоги по окончанию лагерной смены, как куратор родительского клуба, могу отметить следующее:

1. Со стороны родителей была полная включенность в работу родительского клуба, интерес к процессам внутри группы, честное и открытое взаимодействие между участниками.
2. Появился новый уровень понимания детей.
3. Повысилась уверенность в себе.
4. Возросло уважение к своим правам и потребностям»

О ВОЛОНТЕРАХ

Волонтёры занимают особое место в Центре. Наши волонтёры – это люди с открытой душой и сердцем, которые готовы на безвозмездной основе потратить частичку себя, своих сил и времени, чтобы помочь участникам лагеря: семьям с особыми детьми и специалистам Центра. Они задействованы в организации большого количества мероприятий, и лагерь без них провести было бы невозможно.

Задачи, выполняемые волонтёрами, можно разделить на три блока:

1. Помощь в организации и проведении лагерной смены «Лучше не придумаешь – 2021».
2. Создание положительного эмоционального фона и атмосферы в лагере.
3. Участие в развитии инклюзивной практики посредством общения в непринужденной обстановке с детьми и молодыми людьми с ОВЗ.

Кроме этого, волонтёры помогают осуществить важнейшую задачу – дарить бесконечный поток положительных эмоций и оказывать непрерывную помощь в той или иной деятельности. Во время лагерной смены они незаменимые помощники, взявшие на себя организацию и проведение творческих мастерских, подготовку вечернего досуга и помощь в сопровождении детей на занятиях.

АЛИСА СУСЛОВА, волонтер:

«Я случайно увидела информацию о наборе волонтеров в лагерь АНО «Центр «Содействие». Раньше никогда не была волонтёрном. Ехала без каких-то конкретных ожиданий. Я была открыта опыту и эмоциям. И эти 7 дней лагеря подарили массу впечатлений и радости от успехов подопечных детей и подростков. Мне так же хотелось, чтобы родители отдыхали и получали новые впечатления, и это получилось! Я рада, что попала в эту историю! Думаю, что и дальше буду дружить с «Содействием»!»

Работу с волонтёрами можно условно разделить на несколько этапов:

1. Информирование потенциальной команды
2. Трёхдневное обучение
3. Проведение лагерной смены
4. Рефлексия.

Информирование проводится с помощью рассылки информационного текста о наборе в волонтерскую команду через популярные социальные сети, университеты и волонтёрские организации.
Следующий шаг – обработка информации и отбор волонтёров.
Критерии участия:

- Желание помогать и быть полезным.
- Возможность посещения трёхдневного обучения.
- Наличие таких качеств, как доброта, отзывчивость и инициативность.

Содержание 3-дневного обучения:
Первый день направлен на знакомство – специалистов Центра с волонтёрами, волонтеров между собой. Проводятся игры на знакомство, а также ответы на вопросы в формате диалога. Важная составляющая первого дня – выявление ожиданий потенциальной команды волонтёров от лагерной смены. Кроме этого, в первый же день волонтерам предоставляется информация об основных особенностях и диагнозах участников лагеря, о методах и способах работы с детьми с ОВЗ, об их задачах в качестве сопровождающих и ведущих.

Второй день обучения посвящается непосредственно организации лагерной смены. Приоритетным становится вопрос о подготовке и прорабатыванию сюжетной концепции лагерной смены, тематическом направлении, ежедневных вечерних мероприятий, творческих мастерских и др. В этот же день осуществляется деление волонтёров на подгруппы, ответственные за разные направления деятельности в лагере. Распределение проводится путём обсуждения с учетом особенностей и интересов каждого из волонтёров. Распределение волонтёров происходит по направлениям:

1. Сопровождение детей: на младшей группе – 3 человека, на средней группе – 3 человека, на подростковой группе – 3 человека.
2. Организация и проведение творческих мастерских: 9 человек проводят 3 мастер-класса, оставшиеся – фотографируют, отвечают за оборудование, присоединяются к наиболее загруженным мастер-классам.
3. Организация и проведение вечерних мероприятий.

Кроме этого, прорабатывается график участия волонтёров в режимных моментах – так ежедневно в столовой вместе с подростками дежурят 3 волонтёра, которые помогают в накрывании столов и координации дальнейших действий.

ОЛЬГА ПРОКОПЕНКО, замдиректора АНО «Центр «Содействие» и куратор программы ранней помощи:

По итогам работы с волонтерами в прошлом году, мы осознали, что важно в процессе обучения значительную часть времени потратить на подготовку материалов к лагерю и репетиции! Благодаря этому, волонтеры были более свободны в самом лагере, у них появилось больше свободного времени

Третий, заключительный день обучения можно назвать «творческим днём». В него входит репетиция уже проработанного сценария каждого вечернего мероприятия, подготовка материалов для творческой деятельности, «подтягивания» того, что неготово. На этом второй этап работы с волонтёрами завершается. Третий, не менее важный и самый сложный этап работы – проведение лагерной смены. Здесь демонстрируется весь уровень подготовки, который заложен сотрудниками Центра в молодой волонтёрский коллектив. Качественное и результативное осуществление всей деятельности, психологическая подготовка волонтёров напрямую зависит от грамотной работы специалистов и совместного распределения задач среди волонтёров на этапе обучения.

ЕКАТЕРИНА МИЛЬКОВА, куратор волонтерского клуба:

«Я осознала, что Волонтёр АНО «Центр «Содействие» — это особый волонтёр. Такой волонтёр полон желания помочь каждому, кто в этом нуждается. У такого волонтёра горят глаза и светится душа. У этого волонтёра очень светлое и доброе сердце.
Волонтёры смогли превзойти все наши ожидания. Очень приятно осознавать, что каждый из них выложился по максимуму, старался сделать всё от него зависящее и не только. Я искренне благодарна каждому за неизмеримый вклад в жизнь каждого ребёнка. Вместе мы смогли сделать лагерную жизнь детей яркой и счастливой!»

Во время лагерной смены ежедневно проводятся вечерние итоговые встречи, на которых обсуждаются трудности и достижения уходящего дня, а также планирование дня наступающего. Такие встречи часто завершаются беседами между волонтёрами и специалистами о чём-то отвлеченном или личном. Неформальные разговоры способствуют укреплению коллектива, улучшению психоэмоционального фона и атмосферы в лагере.

Самое ценное, что специалисты «Содействия» дают своим волонтёрам – огромный объем полезной информации, сразу же применяемый в практической деятельности. Профессионалы охотно делятся своими знаниями и опытом. Не менее важным для волонтёров является общение с особыми детьми, которое влияет на мировоззрение каждого из них и расширяет их представления о людях вокруг.

АНАСТАСИЯ МОРОЗ, волонтер:

«Погода была холодная в этом сентябре, но это не испортило впечатлений, т.к. все специалисты, волонтеры и семьи были заряжены на положительные эмоции. В этом году было интереснее работать, все мастер-классы были увлекательны для семей, и мне, как фотографу, было интересно наблюдать и фотографировать то, как дети и родители подключались к работе. Больше всего понравились дискотеки, практически ежедневные – они снимали усталость и способствовали расслаблению».

АЛЕКСАНДР НАДОЛИНСКИЙ, волонтер:

«Лагерь очень понравился. Получено большое количество бесценного опыта, понравилось работать с такой сплоченной командой. Понравилось работать с малышами. Я получил опыт в работе с аппаратурой, очень благодарен всем, кто принимал участие в помощи ребятам!»

Анкета участника обучения для волонтеров проекта Инклюзивного лагеря «Лучше не придумаешь — 2021»

Мы рады, что вы прошли обучение волонтеров, и надеемся, что полученные знания помогут вам стать лучшим другом для наших подопечных
Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты, чтобы сделать в дальнейшем программу более полезной и интересной.
Исследование носит анонимный характер: никакие сведения не будут переданы третьим лицам, а полученные данные будут использованы только в обобщенном виде.

1. Укажите, пожалуйста, ваш возраст (полных лет):

_____

2. Пол:

☐ мужской ☐ женский

3. Был ли у вас опыт общения с детьми или подростками с ОВЗ?

☐ да ☐ нет

4. Если ДА, то выберите вариант ответа:

☐ собственный ребенок
☐ родственник
☐ организации для детей (школа, лагерь отдыха, сообщество и др.)
☐ организации для детей в трудной жизненной ситуации (приют, детский дом, центр помощи детям)

5. Вы впервые участвовали в обучающем мероприятии по работе с детьми с ОВЗ?

☐ да ☐ нет

6. Насколько интересной и доступной была подача материала?
Оцените по 5-бальной шкале (где 1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая оценка):

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

7. Оцените, насколько темы программы показались вам полезными и нужными? Оцените программы по 5-балльной шкале, где 1 – не полезные, 5 – очень полезные.

Тема	1	2	3	4	5
Знакомство с работой и командой АНО «Центр «Содействие»					
Организационные вопросы по работе в лагере (режимные моменты, информация о подразделениях и направлениях работы)					
Информация о сопровождение ребенка с ОВЗ на занятиях					
Разбор кейсов					
Мозговой штурм и планирование творческих и вечерних мероприятий					
Подготовка к творческим и вечерним мероприятиям					

Если вы считаете, что качество обучения по вышеперечисленным темам можно улучшить (если вы поставили оценку ниже 5 баллов), поделитесь, пожалуйста, с нами – над чем можно поработать?

_____

_____

_____

8. Была ли какая-то информация для вас совершенно новой? Если да, то уточните, какая именно?

_____

_____

_____

9. Что было для вас наиболее полезным в обучении?

_____

_____

_____

10. Как мы можем улучшить процесс обучения?

_____

_____

Спасибо за участие в опросе!

Информация о волонтерах

Пол участников

- мужчины (4 человека)
- женщины (10 человек)

Возраст участников

- 18 лет (4 чел.)
- 19 лет (3 чел.)
- 22 года (4 чел.)
- 23 года (1 чел.)
- 25 лет (1 чел.)
- 33 года (1 чел)

Анкета волонтера по итогам инклюзивного лагеря «Лучше не придумаешь — 2021»

Мы рады и благодарны вам, что вы работали с нами всю лагерную смену с 31 августа по 6 сентября 2021 года.
Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты, чтобы сделать в дальнейшем программу лагеря и сотрудничество с волонтерами более полезными и интересными.
Исследование носит анонимный характер: никакие сведения не будут переданы третьим лицам, а полученные данные будут использованы только в обобщенном виде.

1. Укажите, пожалуйста, ваш возраст (полных лет):

_____

2. Пол:

☐ мужской ☐ женский

3. Был ли у вас опыт работы с детьми или подростками с ОВЗ?

☐ да ☐ нет

4. Если ДА, то выберите вариант ответа:

☐ собственный ребенок
☐ родственник
☐ организации для детей (школа, лагерь отдыха, сообщество и др.)
☐ организации для детей в трудной жизненной ситуации (приют, детский дом, центр помощи детям)

5. Вы впервые участвовали в проведении инклюзивного лагеря с детьми и подростками с ОВЗ?

☐ да ☐ нет

6. Как вы оцениваете свое эмоциональное состояние по итогам лагеря? Оцените по 5-бальной шкале (где 1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая оценка)

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Здесь можно оставить комментарии своей оценке:

_____

_____

_____

7. Что Вас поддерживало в реализации лагеря? Оцените по 5-балльной шкале, где 1 – не поддерживало совсем, 5 – очень поддерживало.

Мероприятие	1	2	3	4	5
Обучение до лагеря					
Разбор занятий со специалистами					
Общая планерка, четкое распределение задач					
Слаженная командная работа					
Рабочий чат					

8. Что можно добавить в работу команды, чтобы процесс организации лагерной смены был более результативным?

_____

_____

_____

9. Насколько полезной и интересной лично для вас была волонтерская деятельность в лагере? (где 1 – минимальная польза, 5 – максимальная польза).

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Пожалуйста, поясните свой балл. Почему?

_____

_____

_____

10. Опишите, что нового для себя во взаимодействии с семьями и детьми вы для себя открыли?

_____
_____
_____
_____
_____

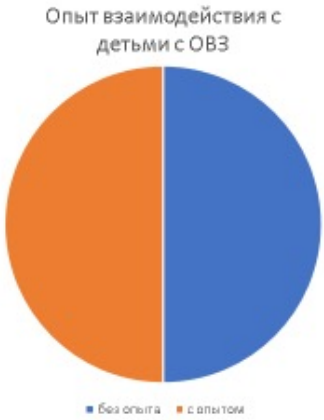
11. Хотите вы еще раз поехать в лагерь, организованный АНО «Центр «Содействие»?

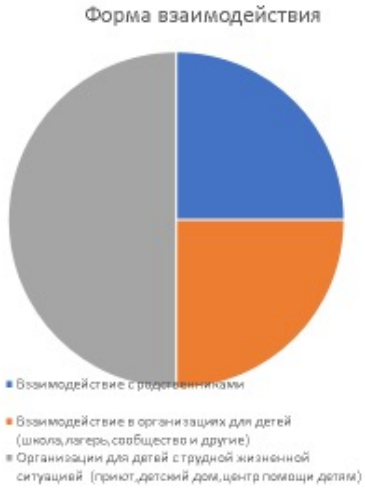
☐ да ☐ нет

12. Возможно, вы что-то еще хотели бы нам сказать, а мы вас не спросили.

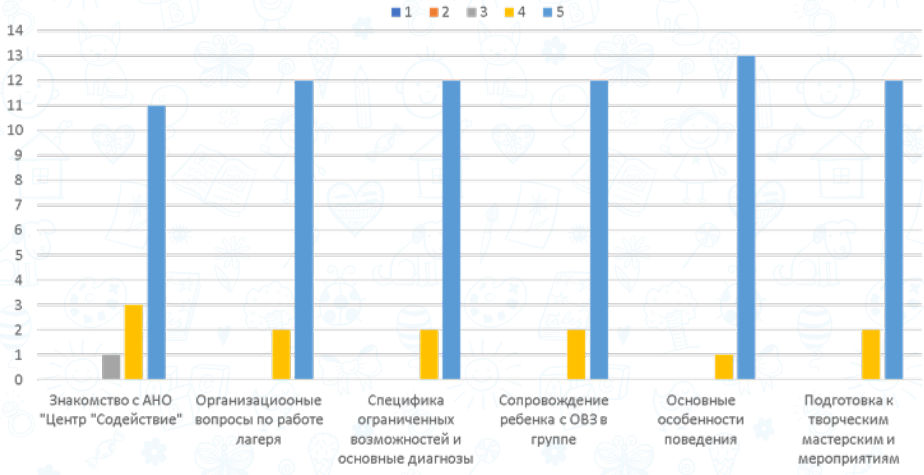
_____
_____
_____
_____

Спасибо за участие в опросе!





Информация о волонтерах



Анкета родителя по итогам инклюзивного лагеря «Лучше не придумаешь — 2021»

Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты, чтобы сделать в дальнейшем программу лагеря полезными и интересными.
Исследование носит анонимный характер: никакие сведения не будут переданы третьим лицам, а полученные данные будут использованы только в обобщенном виде.

1. Укажите, пожалуйста, возраст вашего ребенка (полных лет):

_____

2. Пол ребенка:

☐ мужской ☐ женский

3. Принимали ли вы ранее участие в лагерях, организованных АНО «Центр «Содействие»?

☐ да ☐ нет

4. Принимали ли вы участие в инклюзивных лагерях, организованных другими организациями?

☐ да ☐ нет

5. Как вы оцениваете свое эмоциональное состояние по итогам лагеря? Оцените по 5-бальной шкале (где 1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая оценка)

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Здесь можно оставить комментарии своей оценке:

_____
_____
_____
_____

6. Почему вы решили принять участие в инклюзивном лагере «Лучше не придумаешь–2021»? Почему это важно для вас?

_____
_____
_____
_____

7. Оцените насколько составляющие элементы инклюзивной лагерной смены показались вам полезными и нужными? Оцените программы по 5-балльной шкале, где 1 – не полезные, 5 – очень полезные.

Мероприятие	1	2	3	4	5
Утренняя зарядка					
Коррекционно-развивающие занятия					
Плавательный бассейн					
Творческие мастерские					
Вечерние развлекательные мероприятия					
Кафе инклюзивного отряда #ПростоДругие					
Общение с другими родителями					
Встречи родительского клуба					
Обратная связь и общение со специалистами					
* самостоятельное проживание подростков (для тех семей, кто принял участие в сопровождаемом проживании)					

Если вы считаете, что качество программы по вышеперечисленным мероприятиям можно улучшить (если вы поставили оценку ниже 5 баллов), поделитесь, пожалуйста, с нами вашим мнением, над чем можно поработать?

_____

_____

8. Оцените, пожалуйста, работу волонтеров по 5-балльной шкале, где 1 – очень плохо, 5 – очень хорошо.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Поясните, пожалуйста, поставленный вами балл:

_____

_____

9. Оцените, пожалуйста, работу специалистов АНО «Центр «Содействие» по 5-бальной шкале, где 1 – очень плохо, 5 – очень хорошо.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Поясните, пожалуйста, поставленный вами балл:

_____

_____

10. На сколько вы удовлетворены условиями питания и проживания? Оцените по 5-бальной шкале, где 1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Поясните, пожалуйста, поставленный вами балл:

_____

_____

11. Опишите, что нового во взаимодействии с другими взрослыми и детьми вы открыли для себя?

_____

_____

_____

12. Опишите эмоции и впечатления, полученные в инклюзивном лагере «Лучше не придумаешь–2021» тремя прилагательными:

_____

_____

_____

_____

13. Какие сильные стороны и преимущества проекта инклюзивного лагеря «Лучше не придумаешь — 2021» вы можете назвать?

_____

_____

_____

_____

14. Хотите вы еще раз поехать в лагерь, организованный АНО «Центр «Содействие»?

☐ да ☐ нет

Возможно, вы что-то еще хотите нам сказать, а мы вас не спросили:

_____

_____

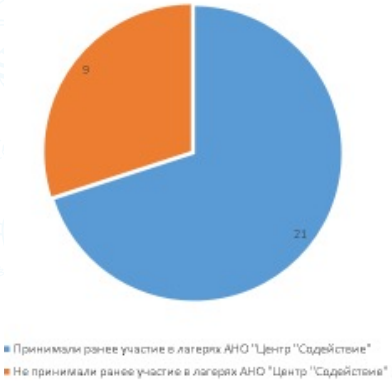
_____

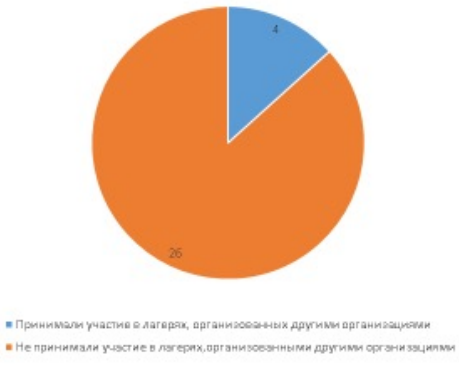
_____

Спасибо за участие в опросе!

Анализ анкет обратной связи от родителей

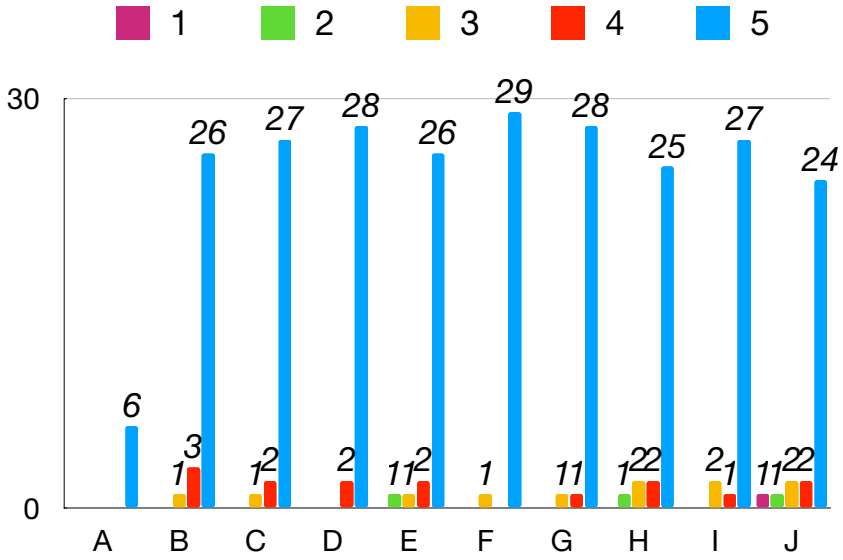
Участие семей в инклюзивных анкетах





Оценка полезности элементов лагерной смены родителями

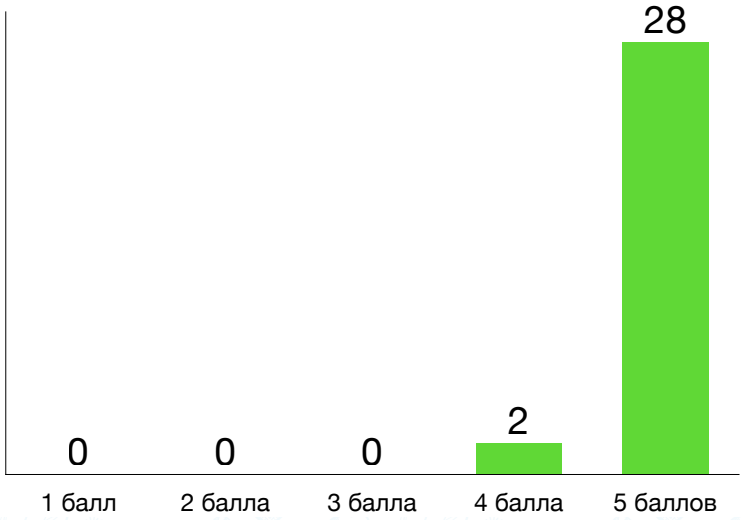
(5 баллов – очень полезные, 1 балл - не полезные)



A *Самостоятельное проживание подростков (для тех семей, кто принял участие в сопровождаемом проживании)
B Обратная связь и общение со специалистами
C Встреча родительского клуба
D Общение с другими родителями
E Кафе инклюзивного отряда #ПростоДругие
F Вечерние развлекательные мероприятия
G Творческие мастерские
H Бассейн
I Коррекционно-развивающие занятия
J Утренняя зарядка

Оценка родителями своего эмоционального состояния по итогам лагеря

(1 балл – самаянизкая оценка, 5 баллов – самая высокая)



Рекомендуемая литература

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) 2-е изд. – Москва, Теревинф, 2009.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Москва, Просвещение, 1968.
3. Борякова Н.Ю., Матросова Т.А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития. – Москва, «В. Секачев», 2016.
4. Вилюнас В. Психология эмоций. – СПб., Питер, 2007.
5. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. Психология мотиваций и эмоций. – Москва, ЧеРо 2006.
6. Гринспен С. На «ты» с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. – Москва, Теревинф, 2012.
7. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе. – СПб., Сеанс, 2018.
8. Захарова И.Ю, Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр – М.: Теревинф, 2019.
9. Климонтович Е. Учимся говорить фразами. – Москва, Теревинф, 2014.
10. Клочкова Е.В. Введение в физическую реабилитацию детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. – М.: Теревинф, 2014.
11. Ло Мэри, Баптист Сью и др. Канадская оценка выполнения деятельности (COPM), – 2010.
12. Макэкен Д., Лиф Р. Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме. – Москва, ИП Толкачев, 2016.
13. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – Москва, 2013.
14. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития, 4 части, под ред. А.Л. Битовой, – М: Теревинф, 2018.
15. Рязанова И.Л. Низкотехнологичные средства АДК: начинаем использовать, – 2014.
16. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пос. – Москва, Инфра-М, 2017.
17. Течнер С., Мартинсен Х., Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию, – М: Теревинф, 2018.
18. Царев А.М. Жизнь с достоинством (сопровождаемое проживание). Практическое пособие. – М.: Издательство «Перо», 2017.
19. Сопровождаемое/поддерживаемое проживание людей с нарушениями развития. Материалы двух конференций в Санкт-Петербурге: апрель 2010 и октябрь 2011. – Гатчина, 2012.
20. Жиянова П.Л., Нечаева Т.Н., Поле Е.В. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна: практическое руководство для родителей. Благотворительный фонд «Даунсайд Ап».
21. Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна: пособие для родителей. Благотворительный фонд «Даунсайд Ап».

АНО «Центр помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья «Содействие» основан в 2005 году. Миссия организации – сделать доступной своевременную профессиональную поддержку семье детей с ОВЗ.

Программы АНО «Центр «Содействие»:

- **Росточки** – ранняя помощь семье детей с ТМНР от 0 до 36 месяцев в формате домашнего визитирования,
- **Ранняя пташка** – программа профессиональной поддержки для родителей, детям которых только поставлен диагноз РАС,
- **Я в группе** – групповые занятия, направленные на формирование функциональных навыков детей с ОВЗ,
- **#ПростоДругие** – инклюзивный отряд волонтеров,
- **«Лучше не придумаешь»** - интегративный лагерь для семей детей с ОВЗ.

ВЫ МОЖЕТЕ ПОДДЕРЖАТЬ ПРОГРАММЫ АНО «ЦЕНТР «СОДЕЙСТВИЕ», СДЕЛАВ ПОЖЕРТВОВАНИЕ НА САЙТЕ ОРГАНИЗАЦИИ WWW.SODEJSTVIE-ROSTOV.RU, ОФОРМИВ ПЕРЕВОД ПО QR-КОДУ

ПлатиQR
от Сбербанка

Отсканируйте и оплатите в приложении банка